

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДАННЫХ**

Направление подготовки:	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки:	Теория и методология информационно-аналитической деятельности
Квалификация выпускника:	магистр
Форма обучения:	очная

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к представлению результатов информационно-аналитической деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 - Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК-7.5 – Создает информационно-аналитические продукты и услуги	<p>Знать: особенности восприятия информации разных типов и видов; теоретические основы подготовки информационно-аналитических продуктов и услуг, направленных на информационную поддержку принятия управленческих решений и иных видов деятельности; современными инструментами презентации аналитических данных.</p> <p>Уметь: готовить информационно-аналитические продукты в соответствии с целевым и потребительским назначением, редактировать информационно-аналитические материалы; выбирать в соответствии с целевым и пользовательским назначением инструменты представления аналитических данных в публикациях, отчётах и аналитических справках, Интернет-ресурсах, публичных выступлениях.</p> <p>Владеть: методиками представления первичных источников, алгоритмами создания информационно-аналитических материалов; методами и универсальными и профессионально-ориентированными компьютерными технологиями представления аналитических данных.</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

Тест по дисциплине

1. Визуализация данных – это:

- а) представление данных в виде, который обеспечивает наиболее эффективную работу человека по их изучению
- б) подбор иллюстраций для поддержки определенного эмоционального состояния
- в) построение графиков
- г) схематичное представление идеи

2. Научная и инженерная дисциплина, направленная на поиск и реализацию форм и способов визуального (в том числе интерактивного) представления абстрактных данных для облегчения их восприятия человеком называется:

- а) прикладная информатика
- б) визуализация информации
- в) визуальная антропология
- г) информационная визуализация

3. Принцип "10/20/30" означает, что Варианты ответа:

- а) 10 слайдов в презентации; 20 минут времени на презентацию; 30-м шрифтом набран текст на слайдах
- б) 10 минут времени на презентацию; 20 слайдов в презентации; 30-м шрифтом набран текст на слайдах
- в) 10-м шрифтом набран текст на слайдах; 20 минут времени на презентацию; 30 слайдов в презентации
- г) 10 слайдов в презентации; 20-м шрифтом набран текст на слайдах; 30 минут времени на презентацию
- д) 10 минут времени на презентацию; 20-м шрифтом набран текст на слайдах; 30 слайдов в презентации

4. Итоговый слайд, в котором вы фиксируете внимание людей на главном "сообщении", которое вы хотите донести до них своей презентацией необходимо размещать:

- а) в конце презентации
- б) в начале презентации
- в) после каждого слайда
- г) после каждой из тем, если их несколько

д) не имеет значения

5.Правило «10 минут» означает, что:

- а) каждые 10 минут необходимо давать аудитории отдохнуть
- б) презентацию необходимо начинать на 10 минут раньше
- в) презентацию необходимо начинать на 10 минут позже
- г) к презентации необходимо готовиться по 10 минут каждый день
- д) нет правильного ответа

6.Структура предложений включает:

- а) проблема
- б) возможности
- в) положение
- г) предложение
- д) все ответы верны

7.Телеконференция - это:

- а) информационная система в гиперсвязях
- б) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц
- в) служба приема и передачи файлов любого формата
- г) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
- д) обмен письмами в глобальных сетях

6. ftp – это:

- а) программа IP-телефонии
- б) средство для доступа к файлам и папкам удаленного компьютера
- в) почтовый клиент
- г) протокол передачи видеоизображения
- д) протокол передачи файлов

Что такое презентация PowerPoint?

- а) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере;
- б) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- в) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- г) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм.

8. Визуализация презентации придерживается правила:

- а) «График, рисунок, тест, схема»;
- б) «Схема, таблица, текст, рисунок»;
- в) «Схема, рисунок, график, таблица, текст»;
- г) «Рисунок, таблица, текст, график».

9. Возможные ошибки при презентации проекта:

- а) Длительное выступление;
- б) Преобладание текста;
- в) Лаконичность в описании проекта;
- г) Вынесение на слайды всей информации;
- д) Все варианты верны.

10. С чего необходимо начинать работу над презентацией:

- а) С общих выводов;
- б) Со сбора информации;
- в) С постановки целей;
- г) Изучения целевой аудитории.

11. Процесс восприятия включает:

- а) Ощущение - восприятие
- б) Ощущение – восприятие - запоминание
- в) Ощущение – восприятие - представление
- г) Восприятие – представление - запоминание

12. Аналоговое восприятие предполагает восприятие

- а) Цифр и символов
- б) Звуков и визуальных образов
- в) Только цифровых данных
- г) Цифр, символов, звуков и визуальных данных

13. Процедура декодирования информации в процессе восприятия...

- а) Затрудняет восприятие
- б) Облегчает восприятие
- в) Не влияет на процесс восприятия

14.Символьная информация на слайде :

- а) Может быть использована в любых количествах
- б) Должна детально раскрывать суть речи докладчика
- в) Необходимо полностью отказаться от нее
- г) Должна быть представлена в минимальных, но достаточных объемах

15.Схемы бывают:

- а) иерархические.
- б) циклические
- в) рандомные
- г) табличные
- д) организационные
- е) процедурные

16.Используемые шрифты для презентации:

- а) дизайнерские
- б) рубленные.
- в) С засечками.
- г) Выбор шрифтов не актуален

17.Для круговой диаграммы выделить:

- а.Шапку.
- б.Боковик таблицы.
- в.Один столбец чисел.
- г.Несколько столбцов с числами.

18.Конструктор диаграмм позволяет (выбрать все верные):

- а.Выбрать стиль
- б.Изменить источник данных
- в.импортировать рисунок для оформления
- г.проводить взаимное изменение осей диаграммы
- д.выбрать цвет диаграммы
- е.объединять источники данных

19. Диаграмму можно разместить:

- а. на отдельном слайде
- б. с письменным комментарием
- в. обязательно графическое оформление
- г. так как требует корпоративный стиль

20. Стилизация диаграммы предполагает

- а. использование сюжетной графики в качестве объекта сравнения данных
- б. предоставление диаграммы, выполненной в стиле всей презентации
- в. использование корпоративного стиля в оформлении диаграммы

21. Изменить размер диаграммы:

- а. за размерные маркеры
- б. Диаграмма, Размещение
- в. изменяя ширину столбцов
- г. Диаграмма, Параметры диаграммы

22. Для изменения типа диаграммы:

- а. Конструктор диаграмм, изменить тип диаграммы
- б. Конструктор диаграмм, стиль диаграммы
- в. щелкнуть правой кнопкой, Тип диаграммы
- г. Вставка, Диаграмма

23. Дать название диаграмме:

- а. Вставка, Текст
- б. сразу, при формировании данных в табличной форме
- в. Диаграмма, Параметры диаграммы
- г. щелкнуть правой кнопкой, Подпись диаграммы

24. Легенда в диаграмме:

- а. условное обозначение;
- б. может размещаться только справа;
- в. может размещаться в любом месте от диаграммы;
- г. не обязательна (при использовании одного цвета).

25. Подписи значений в диаграмме:

- а. текстовые категории;
- б. числовые значения;
- в. доля;
- г. заголовок диаграммы.

26. Фон слайда (выберите необходимые):

- а. не обязателен;
- б. обусловлен стилистикой всей презентации;
- в. обязателен.

27. Сценарий для презентации:

- а. выполняется на основе готовых слайдов;
- б. задается с концепцией презентации;
- в. готовится перед началом работы над слайдами

28. Бизнес-презентации могут создаваться для:

- а. рекламных целей;
- б. для поиска партнеров;
- в. для демонстрации преимуществ перед конкурентами;
- г. для отчета о проделанной работе.

29. Целевая аудитория презентации:

- а. может быть не определена предварительно;
- б. требует детального описания;
- в. формальное условие

30. Указание контактных данных спикера на слайде предполагает:

а. этикет;

б. формальные требования;

в. предложение к продолжению деловых коммуникаций

г. информация на память.

ключи к тесту

Номер вопроса	ответ
1	а
2	б
3	а
4	аг
5	а
6	д
7	г
8	в
9	абг
10	в
11	в
12	б
13	а
14	г
15	е
16	б
17	в
18	абгд
19	а
20	а
21	а
22	а
23	а
24	аг
25	б
26	аб
27	в
28	бвг
29	б
30	б

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Семинар 1	<p>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из вопросов/обсуждений/анализа презентации, время, отводимое на ответ составляет 10-15 минут.</p> <p>Ответы оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Глубина проработки тема; -системность; - умение изложить самое важное за отведенное время; -умение отвечать на вопросы.
Аналитические данные в научных коммуникациях Задание 1.Теоретические основания применения аналитических данных в научных коммуникациях 2.Традиции визуализации данных в научных коммуникациях 3.Аналитические данные в научных статьях 4.Аналитические данные в диссертационных работах 5.Аналитические данные в монографии 6.Аналитические данные в устном докладе		
2.	Семинар 2	<p>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из вопросов/обсуждений/анализа презентации, время, отводимое на ответ составляет 10-15 минут.</p> <p>Ответы оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Глубина проработки тема; -системность; - умение изложить самое важное за отведенное время; -умение отвечать на вопросы.
. Анализ типичных ошибок в визуальных представлениях результатов научных исследований В ходе семинара студенты в группе изучают презентации к одной из недавних научных конференций и изучают их с точки зрения изученного теоретического материала. Выделяются, анализируются (классифицируются) типичные ошибки, формулируются выводы об их причине и влиянии на эффективность научной коммуникации.		
3.	Семинар 3	<p>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из вопросов/обсуждений/анализа презентации, время, отводимое на ответ составляет 10-15 минут.</p> <p>Ответы оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Глубина проработки тема; -системность; - умение изложить самое важное за отведенное время; -умение отвечать на вопросы.
Визуализация научного аргумента в библиотечно-информационных науках: поиск теоретических оснований Обсуждение теории Е.И. Полтавской о схематизации как методе научных исследований. (Схематизация понятий как метод исследования [Текст]: документо-коммуникационный аспект / Е. И. Полтавская. - Челябинск: [б. и.], 2014. - 312 с.).		

Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Практическое задание 1	<p>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 5-ти практических заданий, задания студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение заданий составляет 45 минут.</p> <p>Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -полнота и достоверность информации; - умение находить и выделять важную информацию; - умение анализировать и распределять информацию; -умение анализировать полученную информацию.
<p>. Создание дидактического материала к лекции «Виды аналитической информации и их визуальное представление»</p> <p>Студенту предлагается подготовить дидактический материал к лекции на тему «Виды аналитической информации и их визуальное представление». В ходе выполнения задания необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определить содержательные границы материала лекции (перечень видов аналитической информации), уточнить понятийный аппарат. 2.Подобрать примеры на каждый вид аналитической информации. 3.Визуализировать эти примеры с помощью различных способов представления материала 4.Создать презентацию к лекции в одной из доступных программных сред 5.Произвести взаимную оценку работ 		

Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Практическое задание/ Проектное задание	<p>Зачёт проводится в форме конференции, на которой студенты представляют и защищают свои проекты. В структуре зачета выделяется взаимное оценивание проектов. Проект является результатом индивидуальной работы обучающегося. Проект разрабатывается в течение семестра. Защита проводится в учебной аудитории устно, результаты проекта студент представляет в виде отчета и презентации;</p> <p>Время, отводимое на защиту проекта (презентация проекта и ответы на вопросы) составляет 15 минут.</p> <p>Защита конференции оценивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Глубина проработки тема; -системность; - умение изложить самое важное за отведенное время; -умение отвечать на вопросы.
<p>Визуализация результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Студенту предлагается подготовить визуальный материал по теме своей ВКР. В ходе выполнения задания необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Визуализировать аналитический материал по теме ВКР 2.Представить полученные результаты работы в виде схем, позволяющих транслировать их содержание <p>Представить результаты выполнения задания в форме приложений к ВКР.</p>		

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Очная форма обучения

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации и (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7. Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной,	ПК-7. Способен выявлять компоненты контента информационных ресурсов, наиболее значимых для принятия управленческих решений и аргументации, и визуализировать их с помощью современных информационных технологий	Знать современных инструментов презентации аналитических данных, особенности восприятия информации разных типов и видов	1. Теория коммуникации в презентационных технологиях. Аналитические данные в научных коммуникациях 3. Формы и условия презентаций в научных коммуникациях	3	1-7	текущая	Семинар 1/семинар-диспут/устный опрос/ Семинар 2	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность Критерии: полнота, системность, прочность

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
образовательной и производственной деятельности.			<p>4. Сервисы и методы формирования презентационного контента научной коммуникации</p> <p>5. Статистическая информация в презентационном продукте</p> <p>6. Наглядно-иллюстративные виды данных в презентационном продукте</p>			<p>Проектное задание</p> <p>Экспресс-проверка знаний</p>	<p>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Воспроизведение</p>	<p>Критерии: полнота, системность, прочность</p>

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
			7. Сценарные технологии построения презентационного продукта			Экспресс-проверка знаний Экспресс-проверка знаний Семинар 3	студентом теоретического материала по теме Воспроизведение студентом теоретического материала по теме Воспроизведение студентом теор-	

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
								реческого материала по теме	
		Уметь выбирать в соответствии с целевым и читательским назначением инструменты представления аналитических данных в публикациях, отчётах и аналитических справках, Интернет-ресурсах, публичных выступлениях	2. Образ и код в представлении семантической информации. Виды аналитической информации	3	8	текущая-рубежная	Практическое задание 1 с элементами педагогического проектирования	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеть методами и универсальными и профессионально-ориентированными компьютерными технологиями представления аналитических данных	Технологии аргументации в научной коммуникации	3	17	промежуточная	<i>Зачет</i>	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самоанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.